

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской
области
МБОУ Шимановская СОШ Вяземского района Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

11 класс

2023/2024 учебный год

учителя английского языка

Ивановой Ольги Михайловны

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка,
литературы, иностранного
языка, истории
протокол № 1 от
30.08.2023
Руководитель МО
Иванова О.М.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом Совете
МБОУ Шимановской СОШ
протокол № 1
от 30.08.2023
Зам. Директора по УВР
Орлова Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Шимановской СОШ
от 30.08.2023 № 147/01-08
Директор школы
Корнеева С.Г.

село Новый

2023 г.

Рабочая программа 11 класс

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена для обучения на ступени среднего (полного) общего образования в 10-11 классах, разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы по иностранным языкам, авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2- 11 классов общеобразовательных учреждений»- Обнинск: Титул, 2010), на основе предметной линии учебников» Английский с удовольствием. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений», авторы М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко (Обнинск: Титул 2014); Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений», авторы М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко (Обнинск: Титул 2010). В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для чтения, книга для учителя и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по темам учебного предмета и указывает последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Английский язык на ступени среднего (полного) общего образования преподаётся на базовом уровне, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю (105 часов в 10, 102 часов в 11 классах)

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования, ценностные ориентиры обучения, содержание образовательной программы по учебному предмету, требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета выпускников полной средней школы, содержание учебного предмета по классам, требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета по темам/разделам, учебно-методическое обеспечение программы.

Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры **своей собственной страны, родного края** умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в базисном учебном плане

Английский язык на ступени среднего (полного) общего образования преподаётся на базовом уровне, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю (105 часа в 10 и 102ч. В 11 классах)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Представление о целостном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» обучающимися 11 класса:

Продуктивные речевые умения.

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

3. Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме резюме;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения.

1. Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

2. Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-м классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Обучающийся должен:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете англоговорящих стран (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы; уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

4. Учебно-познавательная компетенция.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, а также печатными и электронными источниками и словарями.

5. Языковая компетенция.

5.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

5.2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

5.3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); .
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1: Проблемы, волнующие подростков.

1.1.Трудно ли изучать иностранный язык? Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования; расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов; повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных); развитие умений работы со словарем; развитие умений парной и групповой работы.

1.2.Языки в современном мире. Развитие умений говорения и чтения, расширение лексического запаса (словообразование), развитие языковой догадки, развитие умений парной и групповой работы.

1.3.Язык - средство общения. Развитие умений говорения и чтения, повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков), развитие умений работы в группе.

1.4.На форуме в Интернете. Развитие умений чтения, повторение грамматического явления Passive Voice в контексте.

1.5.Стратегия обучения. Развитие умений аудирования и письменной речи, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся, развитие умений работы в паре.

1.6.Причины изучения иностранных языков. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений спонтанного говорения, развитие умений подготовки и проведения презентации.

1.7.Население мира. Развитие умений аудирования и говорения, расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования, развитие умений парной и групповой работы.

1.8.Плюсы и минусы глобализации. Развитие умений говорения и чтения, повторение временных форм глагола, введение новой лексики, развитие языковой догадки.

1.9.Проблемы глобализации. Развитие умений аудирования и говорения, повторение временных форм глагола, введение и закрепление новой лексики, развитие умений работы в группе.

- 1.10. *Антиглобалистическое движение.* Развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования, развитие умений работы в паре.
- 1.11. *Кто населяет Британию: исторический экскурс.* Развитие умений чтения и устной речи, повторение названия национальностей, чтение больших чисел, работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость), развитие умений работы в группе.
- 1.12. *Права личности.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.
- 1.13. *Понятие свободы у современных подростков.* Развитие умений говорения и чтения, введение новой лексики по теме «Твои права», развитие умений работы в группах и парах, расширение правовой грамотности учащихся.
- 1.14. *Отношение к политике и политикам.* Развитие умений говорения, расширение лексического запаса учащихся, повторение грамматики «Модальные глаголы».
- 1.15. *Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.* Развитие умений говорения и письма, развитие умений работы в группах
- 1.16. *Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь».* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.
- 1.17. *Мелкие преступления против планеты.* Развитие умений аудирования, говорения, письма, развитие умений работы в парах.
- 1.18. *Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.* Развитие умений говорения и чтения, развитие критического мышления.
- 1.19. *Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.* Развитие умения чтения, повторение статей, расширение лексического запаса (синонимия), развитие критического мышления.
- 1.20. *Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.
- 1.21. *Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.
- 1.22. *Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.
- 1.23. *Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.
- 1.24. *Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ.* Обобщение и закрепление материала раздела.

Раздел 2: Работа твоей мечты.

- 2.1. *Профессия моей мечты.* Аудирование с ведением записей прослушанного, развитие языковой догадки, развитие умений говорения.

- 2.2. *Влияние семьи на выбор профессии.* Развитие умений говорения и письма, развитие лексических навыков, развитие критического мышления, развитие умений работы в группе и проведения презентации.
- 2.3. *Призвание и карьера.* Развитие умений чтения, развитие навыков самостоятельной работы с лексикой.
- 2.4. *Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?».* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи.
- 2.5. *Выбор учебного заведения после школы.* Развитие умений аудирования, развитие лексических навыков, введение новой лексики.
- 2.6. *Что такое глобальный класс?* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений письменной речи.
- 2.7. *Образование и карьера.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 2.8. *Профессиональное образование в США и России: общее и разное.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков
- 2.9. *Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?».* Развитие умений говорения в форме дебатов, развитие умений работать с информацией.
- 2.10. *Последний школьный экзамен.* Формирование грамматических навыков.
- 2.11. *Будущее школ России.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений письменной речи.
- 2.12. *К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.* Формирование грамматических навыков
развитие умений письменной речи.
- 2.13. *Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.
- 2.14. *Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.
- 2.15. *Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.
- 2.16. *Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.
- 2.17. *Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 2.18. *Отличия разных типов образования.* Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 2.19. *«Вторая жизнь» – шанс для многих.* Формирование грамматических навыков, развитие умений письменной речи.
- 2.20. *Непрерывное учение как условие успешности.* Развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела.

2.21. *Образование в XXI веке.* Развитие умений письменной речи, обобщение и закрепление материала раздела.

Раздел 3: Вперед в новый мир.

3.1. *Современные технологии: насколько от них зависит человек.* Развитие умений говорения, повторение и расширение лексического запаса, повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.

3.2. *Современные виды связи в жизни подростков в США.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

3.3. *Современные виды связи в жизни подростков в России.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

3.4. *Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.* Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего, развитие умений чтения, развитие умений работы в парах.

3.5. *«Капсула времени».* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

3.6. *Незаурядные умы человечества.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

3.7. *Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела.* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

3.8. *Биография известной личности.* Ознакомление с граммот. PastPerfectPassive, развитие умений работы в группах.

3.9. *Плюсы и минусы инженерных профессий.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

3.10. *Учись мыслить как гений.* Развитие умения чтения, развитие лексических навыков, развитие критического мышления.

3.11. *Наука или выдумка.* Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.

3.12. *Секреты античного компьютера.* Развитие умений чтения, развитие лексических навыков, развитие умений работы со словарем.

3.13. *Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

3.14. *Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».* Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.

3.15. *Мечты о создании совершенного человека.* Развитие умений чтения на примере художественного текста, развитие критического мышления.

- 3.16. *Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»*. Развитие умений говорения, повторение и расширение лексического запаса.
- 3.17. *Медицина: традиции и новые технологии*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 3.18. *Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»*. Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.
- 3.19. *Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды*. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.
- 3.20. *Домашняя или высокотехнологичная медицина*. Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.
- 3.21. *Контроль навыков письма*. Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.
- 3.22. *Контроль навыков аудирования*. Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.
- 3.23. *Контроль навыков чтения*. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.
- 3.24. *Контроль навыков говорения*. Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.
- 3.25. *Современные технологии и окружающая среда*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.26. *Окружающая среда и крупные производства*. Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.
- 3.27. *Охрана окружающей среды*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 3.28. *Любопытные факты об интернете*. Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.
- 3.29. *Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»*. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 3.30. *«Как интернет влияет на твою жизнь?»* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 3.31. *Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике*. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 3.32. *Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.33. *Повторение*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

Раздел 4: Откуда ты?

- 4.1. *Город и село*. Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.
- 4.2. *Чем отличаются люди в городе и селе?* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

- 4.3. *Место, где ты живёшь*. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 4.4. *Будущее города и села*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 4.5. *Интересы и увлечения*. Развитие умений чтения, говорения, использование интернета в обучении английскому языку.
- 4.6. *«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)*. Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего, развитие умений чтения, развитие умений работы в парах.
- 4.7. *Твои увлечения*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 4.8. *Учёные о пользе видеоигр*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 4.9. *Контроль навыков письма*. Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.
- 4.10. *Контроль навыков аудирования*. Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.
- 4.11. *Контроль навыков чтения*. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.
- 4.12. *Контроль навыков говорения*. Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.
- 4.13. *Круг моих друзей*. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.
- 4.14. *Рецепт дружбы и как стать хорошим другом*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 4.15. *История Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе»*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 4.16. *Разные страны – разная жизнь*. Обобщение и закрепление материала раздела.
- 4.17. *Восточный и западный стили жизни*. Развитие умений чтения, говорения, использование интернета в обучении английскому языку.
- 4.18. *Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 4.19. *Может ли современный человек жить в гармонии с природой?* Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 4.20. *Твой стиль жизни во многом зависит от тебя*. Обобщение и закрепление материала раздела.
- 4.21. *Соблюдение традиций*. Обобщение и закрепление материала раздела.
- 4.22. *Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»*. Разбор типичных ошибок.
- 4.23. *Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов*. Разбор типичных ошибок.
- 4.24. *Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением*. Обобщение и закрепление материала раздела.

**Тематическое планирование.11 класс
(3 часа в неделю- 102часов)**

Класс 11	тематика	Количество часов
	1.Молодежь в современном обществе. Молодежь России. Молодёжь Смоленской области.	27
	2.Профессии. Профессии востребованные в Смоленской области.	22
	3.Научно-технический прогресс.	30
	4.Страны изучаемого языка. Роль языка в нашем мире.	23

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны

и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.